

# 高等数学习题集（下册） /21世纪高等院校创新教材



[高等数学习题集（下册） /21世纪高等院校创新教材\\_下载链接1](#)

著者:苗加庆 编

[高等数学习题集（下册） /21世纪高等院校创新教材\\_下载链接1](#)

标签

评论

还可以，上学期就买了上册，很好用

-----  
比预计的还提早一天送达了，狗东快递还是杠杠的！书的质量不错，哈哈

-----  
好，习题多，而且注重基础

-----  
看了看，还可以，应该有帮助！

-----  
挺棒，挺适合和我的。。。

-----  
一题多解，解答精辟，习题有料，不错不错？

-----  
高等数学习题集（下册）/21世纪高等院校创新教材，用一下。

-----  
还行，题量还是比较丰富的

-----  
这本书蛮好的，快递也很好，但包装差

-----  
资料室指定购买。老师学生参考用书。

-----  
还没看呢 应该挺好哒

-----  
不错，很快就送来了。

-----  
很好，倒是不足的是答案解析不详细

-----  
京东配送超级快！

-----  
用着还行挺适合的

-----  
很不错，就是答案后面没有详细解析，对于自学的人来说不太合适

-----  
三本学校使用我也是醉了

-----  
希望能有帮助吧

-----  
不错的东西

-----  
不错不错不错不错不错

-----  
很好！速度也快@

-----  
不错不错

-----

good

-----  
不错吧

-----  
没答案

-----  
答案没有详细解题过程

-----  
不错呢。。。。。。。。

-----  
阔以

-----  
很好

-----  
很棒

-----  
不错

-----  
。

-----  
好

啊

bucuo!aaaa!aaa

跟描述的不符，差评！

差评，快递包装烂。快递慢，严重毁损

我看了这本书籍很好，有不错的感想。认真学习了这本书，给我几个感受

①多向互动，形式多样.互动的课堂，一定的活动的课堂，生活的课堂。互动的条件：平等、自由、宽松、和谐。互动的类型师生互动、生生互动、小组互动、文本互动、习题互动、评价互动。互动的形式：问题质疑、成果展示、心得交流、小组讨论、合作学习、疑难解析、观点验证、问题综述。

②民主平等是指在学术面前人人平等，在知识面前人人平等。不因家庭背景、地区差异而歧视，不因成绩落后、学习困难遭冷落。民主的核心是遵照大多数人的意志而行事，教学民主的核心就是发展、提高多数人。可是总有人把眼睛盯在几个尖子学生身上，有意无意地忽视多数学生的存在。“抓两头带中间”就是典型的做法。但结果往往是抓“两头”变成抓“一头”，“带中间”变成“丢中间”。教学民主最好的体现是以能者为师，教学相长。信息时代的特征，能者未必一定是教师，未必一定是“好”学生。在特定领域，特定环节上，有兴趣占有知识高地的学生可以为同学“师”，甚至为教师“师”。在教学中发现不足，补充知识、改善教法、提高效益，亦可谓“教学相长”。

③我们的教师为了控制课堂，总担心秩序失控而严格纪律，导致紧张有余而轻松不足。轻松的氛围，使学生没有思想顾忌，没有思想负担，提问可以自由发言，讨论可以畅所欲言，回答不用担心受怕，辩论不用针锋相对。同学们的任何猜想、幻想、设想都受到尊重、都尽可能让他们自己做解释，在聆听中交流想法、沟通中达成共识。

④关系和谐，才能有轻松愉快；关系融洽，才能够民主平等。生生和谐、师生和谐、环境和谐、氛围和谐，都需要教师的大度、风度与气度。与同行斤斤计较，对学生寸步不让，艰难有和谐的课堂。和谐的关键在于善待“差生”，宽容“差生”。

⑤教学生抓重点.教学难免有意外，课堂难免有突变，应对教学意外、课堂突变的本领，就是我们通常说的驾驭课堂、驾驭学生的能力。对教师来说，让意外干扰教学、影响教学是无能，把意外变成生成，促进教学、改进教学是艺术。生成相对于教学预设而言，分有意生成、无意生成两种类型；问题生成、疑问生成、答案生成、灵感生成、思维生成、模式生成六种形式。生成的重点在问题生成、灵感生成。教学机智显亮点.随机应变的才智与机敏，最能赢得学生钦佩和行赞叹的亮点。教学机智的类型分为教师教的机智、学生学的机智，师生互动的机智，学生探究的机智。机智常常表现在应对质疑的解答，面对难题的措施，发现问题的敏锐，解决问题的灵活。

教育智慧求妙点.从知识到能力，从情感到智慧，教育逐步进入它的最佳境界。教育智慧表现为对教育本质的要求，对教育规律的把握，对教学艺术的领悟，对教学特色的追求。

-----  
[高等数学习题集（下册） /21世纪高等院校创新教材\\_下载链接1](#)

## 书评

[高等数学习题集（下册） /21世纪高等院校创新教材\\_下载链接1](#)