

诺贝尔经济学奖获得者丛书：递归宏观经济理论（第2版）



[诺贝尔经济学奖获得者丛书：递归宏观经济理论（第2版）](#) [下载链接1](#)

著者:拉尔斯·扬奎斯特 (Lars Ljungqvist) , 托马斯·J·萨金特 (Thomas J.Sargent) 著

[诺贝尔经济学奖获得者丛书：递归宏观经济理论（第2版）](#) [下载链接1](#)

标签

评论

京东买比较放心，快递又快，比较舒服！

值得购买，性价比高

很好十分好质量可靠棒棒哒呀??

非常好的书，上课用，好难

部门藏书 经典诺奖

好好好好好好好好好好好好好好好好好好

还没有看，感觉不错

京东送货速度快，快递人员态度好

经典，上课要用的。

其实在京东买任何东西都很放心，价格特价是相当便宜
售后还好，支持京东，你会做的更好的，加油。

装帧很好，送货很快，好评

你我去找你了！跟您好哒哒哒哒

是本好书，慢慢读就是了。

还不错啊物流也很给力，点赞

很厚，比普通的书大小要小一号

很好很强大，送货速度很快

难得的高级宏观好书，希望能出第三版！

恍恍惚惚恍恍惚惚恍恍惚惚哈哈哈

业余时间看看，不做白痴

发货很快，书的质量不错。

非常权威的教材，不过有点难度，很值得去啃

不错，不错，很好，很好。。。。。

???

研究递归宏观经济理论的一本不可多得的好书

书很难，很耐看

很好很经典的书

可能是运输的原因，书角已被挤坏，不过因为急于需要此书，也就不退了

11111

给力的一本书

很厚一本

包装啊

很好！

书不错

三、所收人物传记，中国历史人物以其卒年在一九一九年以前者为限；世界历史人物以其卒年在一九一七年以前者为限。中国人物传记数量较大，为便于读者检阅，按姓氏笔划排列（基本上根据国务院一九五六年和一九六三年公布的汉字简化方案）。已成惯称的某些历史人物，如周公、子产、秦始皇、汉武帝、李后主等等，按其称号或庙号编排，不改用本名。凡农民起义领袖，均归农民战争史一栏。

四、为了供给史学工作者较多的资料，本书目按兼收并蓄原则，广予收录。凡近代人校订、注释的有关史学研究的古籍，以及史学论文集，均予收录。至于著者的立场、观点、方法如何，请读者自行抉择批判。

五、本书目所著录之书，均顺序编号。上、下编自为起迄，上编于各数字之前加“1”如“100001”，下编加“2”如“200001”，以资区别。书后附录著者索引，按著译者姓氏笔划排列，并于姓名后分别列入其所著各书的号码（即本书各目前的编号）以便检查。

好

我看了这本书籍很好，有不错的感想。认真学习了这本书，给我几个感受

①多向互动，形式多样。互动的课堂，一定的活动的课堂，生活的课堂。互动的条件：平等、自由、宽松、和谐。互动的类型师生互动、生生互动、小组互动、文本互动、习题互动、评价互动。互动的形式：问题质疑、成果展示、心得交流、小组讨论、合作学习、疑难解析、观点验证、问题综述。

②民主平等是指在学术面前人人平等，在知识面前人人平等。不因家庭背景、地区差异而歧视，不因成绩落后、学习困难遭冷落。民主的核心是遵照大多数人的意志而行事，教学民主的核心就是发展、提高多数人。可是总有人把眼睛盯在几个尖子学生身上，有意无意地忽视多数学生的存在。“抓两头带中间”就是典型的做法。但结果往往是抓“两头”变成抓“一头”，“带中间”变成“丢中间”。教学民主最好的体现是以能者为师，教学相长。信息时代的特征，能者未必一定是教师，未必一定是“好”学生。在特定领域，特定环节上，有兴趣占有知识高地的学生可以为同学“师”，甚至为教师“师”。在教学中发现不足，补充知识、改善教法、提高效益，亦可谓“教学相长”。

③我们的教师为了控制课堂，总担心秩序失控而严格纪律，导致紧张有余而轻松不足。轻松的氛围，使学生没有思想顾忌，没有思想负担，提问可以自由发言，讨论可以畅所欲言，回答不用担心受怕，辩论不用针锋相对。同学们的任何猜想、幻想、设想都受到尊重、都尽可能让他们自己做解释，在聆听中交流想法、沟通中达成共识。

④关系和谐，才能有轻松愉快；关系融洽，才能够民主平等。生生和谐、师生和谐、环境和谐、氛围和谐，都需要教师的大度、风度与气度。与同行斤斤计较，对学生寸步不让，艰难有和谐的课堂。和谐的关键在于善待“差生”，宽容“差生”。

⑤教学生抓重点，教学难免有意外，课堂难免有突变，应对教学意外、课堂突变的本领，就是我们通常说的驾驭课堂、驾驭学生的能力。对教师来说，让意外干扰教学、影响教学是无能，把意外变成生成，促进教学、改进教学是艺术。生成相对于教学预设而言，分有意生成、无意生成两种类型；问题生成、疑问生成、答案生成、灵感生成、思维生成、模式生成六种形式。生成的重点在问题生成、灵感生成。教学机智显亮点，随机应变的才智与机敏，最能赢得学生钦佩和行赞叹的亮点。教学机智的类型分为教师教的机智、学生学的机智，师生互动的机智，学生探究的机智。机智常常表现在应对质疑的解答，面对难题的措施，发现问题的敏锐，解决问题的灵活。

教育智慧求妙点。从知识到能力，从情感到智慧，教育逐步进入它的最佳境界。教育智

慧表现为对教育本

质的要求，对教育规律的把握，对教学艺术的领悟，对教学特色的追求。

对任何一个初次接触高级宏观经济学的人而言，这从中级宏观向高级宏观的转移过程都是一个痛苦的过程。

在中级宏观经济学中，我们学到了简洁而又精炼的凯恩斯理论。IS/LM与总供给总需求这些模型赋予了我们分析宏观问题的坐标。现实世界似乎可以很好地用这些模型加以描述。对于高级宏观经济学，相信它不过是在中级上的加深与推广。就像微观经济学一样，不过是用更高深的数学工具把中级讲过的东西再过一遍而已。

但是当真正接触到高级宏观经济学之后，一切似乎都与预想的不同。高级宏观与中级宏观之间似乎没有任何的联系，甚至分析问题的风格都大不相同。中级中应用最为广泛的凯恩斯理论在高级中几乎难以找到身影。取而代之的是一个个似乎没有什么联系的模型。整个高级宏观经济学似乎更像一本散文集，而不是一个逻辑严密的学科。

难道高级宏观经济学就真的是这样的吗？是由一个个联系不大的模型组成的“故事集”吗？对于这个问题，我的回答是：“是！但又不是！”宏观经济学（以下提及宏观经济学时，我都是指高级宏观经济学），是由一个个为解释特定现象而写的模型所组成的。这些模型解释的对象可能差别很大，这些模型的设定也可能相差甚远。从这个意义上说，宏观经济学可以被看成是一个“故事集”。但是，这些“故事”背后的思想是一致的，讲“故事”的方法也是类似的。一个受过训练的经济学者可以很容易从这些看似完全不同的模型背后看到他们的联系。能够看到这些模型间的联系，在宏观中就不会迷失方向了。

这篇文章的目的就是解释现代主流宏观经济学背后所隐藏的逻辑。在这篇文章中，我想回答这样一个问题。那就是：为什么现在的主流宏观经济学会是现在这个样子？要回答这个问题，我首先需要说明凯恩斯的那一套有什么不好。对这一点，简单的回答是凯恩斯模型没有微观基础。而这“微观基础”是什么的东西，为什么没它不行，就是第2章要回答的问题。在第2章中，我还介绍了宏观经济学常用的工具——一般均衡模型的一些相关的内容，作为对后几章的一个准备。接下来，第3章的内容转向了“预期”。对宏观经济学稍微有些了解的人都应该听过“理性预期”这个名词。而且很多人还常常把这个词挂在嘴边。但遗憾的是，绝大多数谈“理性预期”的人都没有真正理解什么是理性预期。所以，我需要在第3章中花整整一章的内容来解释这个好像人人都懂的东西。

接下来，我在第4章给出了一个具有“微观基础”，满足“理性预期”的宏观模型——新古典增长模型。在这一章中，我解释了这个模型是怎样体现前两章所阐述了两个概念的。除此而外，我还详细给出了这个模型的设定和求解方法。在第5章中，我展示了宏观经济学中的几个常见模型实际上都是这新古典增长模型的变型。所以说，搞懂了第4章中的这个模型，宏观经济学中的大部分模型就很容易理解了。最后，我在第6章中给出了简短的结语，并推荐了几本我认为挺不错的宏观经济学教材。

在继续之前，我认为有几点必须在这里先行说明。首先，我这篇文章的目标读者是高级宏观经济学的初学者。也就是说，我将认为读者对中级微观经济学和中级宏观经济学的内容有了最基本的认识。因此，在涉及到相关的内容时，我将一笔带过。其次，除了第3章的2.2节外，本文的内容都只用到了比较初级的数学知识，一般都没有超出中级微观与宏观所涉及的范围。但是这并不意味着阅读本文会是一个轻松的过程。对高级宏观经济学还不太了解的读者会发现第2章和第3章的有些内容难于理解。而这里的困难完全来自于接触到新的经济学思想所带来的不适应。所以我的建议是，在阅读本文的时候，随手放上铅笔和草稿纸，对文中的一些数学推导自己再过一遍。这样，结合相应的描述性文字就应该比较容易理解内容了。好，闲话少说，让我们进入正题吧。

书评

[诺贝尔经济学奖获得者丛书：递归宏观经济理论（第2版）下载链接1](#)