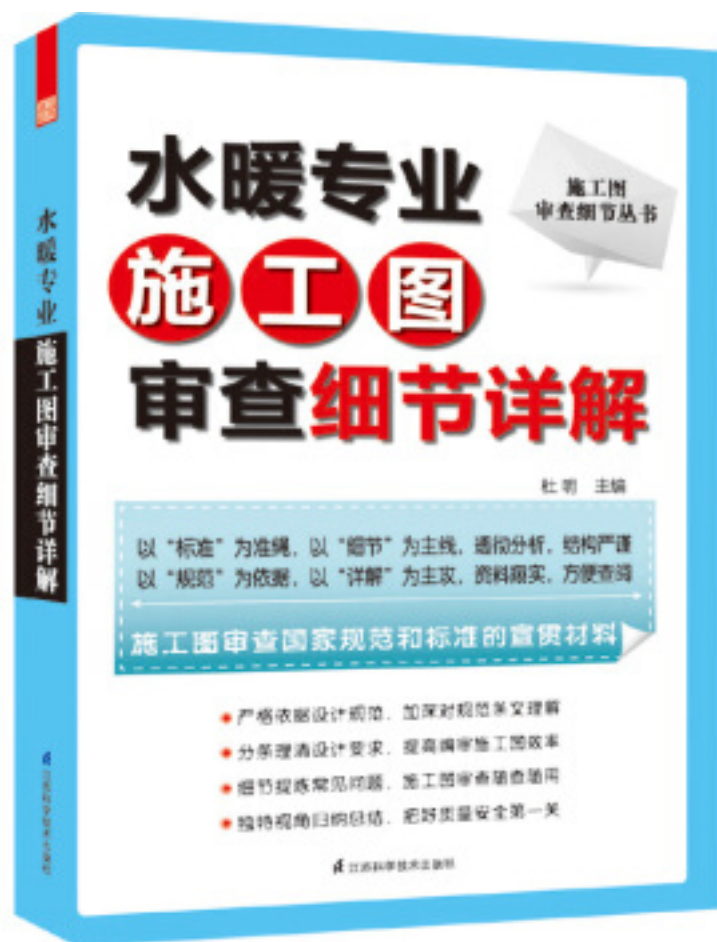


施工图审查细节丛书：水暖专业施工图审查细节详解



[施工图审查细节丛书：水暖专业施工图审查细节详解_下载链接1](#)

著者:杜明 编

[施工图审查细节丛书：水暖专业施工图审查细节详解_下载链接1](#)

标签

评论

实用，但是规范更新不到位，有些审图要点全是老规范

读书就是能让人变的赤裸，看到真实的世界和真实的自己。当我们勇于正视自我，当我们潜心地读下去，抛开功利心认真地对待那些文字的时候，我们也会得到慰藉和奖励。我们会发现，我们的孤独，我们的柔软，我们的困惑和迷惘，都一一得到了回应。不管是什么年代，不管是哪个国家地区，也许是几百年以前大洋彼岸的某个小城里，就有和我们有同样感受的人，将他们的内心感触和思想通过文字记录下来，漫射到现在给我们莫大的鼓舞。读书，没有时间空间的阻隔，读书的好处是让我们自由穿越古今中外，去体会、感悟、验证人类的伟大精神。让我们真的看到世界，同时看到自己。这便是读书的好处。

[illegible]

我看了这本书籍很好，有不错的感想。认真学习了这本书，给我几个感受

①多向互动，形式多样。互动的课堂，一定的活动的课堂，生活的课堂。互动的条件：平等、自由、宽松、和谐。互动的类型师生互动、生生互动、小组互动、文本互动、习题互动、评价互动。互动的形式：问题质疑、成果展示、心得交流、小组讨论、合作学习、疑难解析、观点验证、问题综述。

②民主平等是指在学术面前人人平等，在知识面前人人平等。不因家庭背景、地区差异而歧视，不因成绩落后、学习困难遭冷落。民主的核心是遵照大多数人的意志而行事，教学民主的核心就是发展、提高多数人。可是总有人把眼睛盯在几个尖子学生身上，有意无意地忽视多数学生的存在。“抓两头带中间”就是典型的做法。但结果往往是抓“两头”变成抓“一头”，“带中间”变成“丢中间”。教学民主最好的体现是以能者为师，教学相长。信息时代的特征，能者未必一定是教师，未必一定是“好”学生。在特定领域，特定环节上，有兴趣占有知识高地的学生可以为同学“师”，甚至为教师“师”。在教学中发现不足，补充知识、改善教法、提高效益，亦可谓“教学相长”。

③我们的教师为了控制课堂，总担心秩序失控而严格纪律，导致紧张有余而轻松不足。轻松的氛围，使学生没有思想顾忌，没有思想负担，提问可以自由发言，讨论可以畅所欲言，回答不用担心受怕，辩论不用针锋相对。同学们的任何猜想、幻想、设想都受到尊重、都尽可能让他们自己做解释，在聆听中交流想法、沟通中达成共识。

④关系和谐，才能有轻松愉快；关系融洽，才能够民主平等。生生和谐、师生和谐、环境和谐、氛围和谐，都需要教师的大度、风度与气度。与同行斤斤计较，对学生寸步不让，艰难有和谐的课堂。和谐的关键在于善待“差生”，宽容“差生”。

⑤教学生抓重点。教学难免有意外，课堂难免有突变，应对教学意外、课堂突变的本领，就是我们通常说的驾驭课堂、驾驭学生的能力。对教师来说，让意外干扰教学、影响教学是无能，把意外变成生成，促进教学、改进教学是艺术。生成相对于教学预设而言，分有意生成、无意生成两种类型；问题生成、疑问生成、答案生成、灵感生成、思维生成、模式生成六种形式。生成的重点在问题生成、灵感生成。教学机智显亮点。随机应变的才智与机敏，最能赢得学生钦佩和行赞叹的亮点。教学机智的类型分为教师教的机智、学生学的机智，师生互动的机智，学生探究的机智。机智常常表现在应对质疑的解答，面对难题的措施，发现问题的敏锐，解决问题的灵活。

教育智慧求妙点.从知识到能力,从情感到智慧,教育逐步进入它的最佳境界。教育智慧表现为对教育本

质的要求，对教育规律的把握，对教学艺术的领悟，对教学特色的追求。

昨天晚上只看一章，第75章。讲强大的汉朝不断东征西讨、南征北战，终于东西南三面皆平，只有北方的匈奴不断进犯中国北境。在这种情况下，本来汉朝已经做好讨伐匈奴的准备了，结果中了匈奴的缓兵之计，准备和亲，结果反受侮辱。侮辱的是个挺有名的人，伟大的外交家，爱国主义者苏武同志（经常把他跟张骞弄混）。从书上看，他几乎有六次走到鬼门关的边缘，有意思的几次，一次自杀，都割到脖子啦，血几乎流尽，结果把匈奴给吓着了，找了个好医生，把他救活了。还有一次是单于把他弄在冰窖里，不给吃的，他就茹毛饮血，结果没事，匈奴认为他是神。最后一次，把他弄到北海边上，给了他一群公羊，说是什么时候羊产奶了，生崽了，就放你走，结果可想而知，这老先生可是受了苦了。

本来汉武帝让李陵（李广的孙子）去做运输辎重的主管的，他不愿意，自愿带兵深入匈奴。结果武帝拗不过他，李陵就自己去召了5000兵。也该他遭受不测，本来前期很顺利，没有碰到敌人，在准备返回的时候，匈奴大单于在后紧追不舍。反复百余战后，竟然不死，匈奴真认为他是神，还认为他后面设有伏兵。结果他有一个军官因为犯事被揍了一顿，结果叛变了，到了匈奴阵营中，把什么都说了，结果李陵全军所剩无几，被迫投降。因为这事，武帝招人讨论的时候，史马迁替他说了几句话，惨遭宫刑。李陵自己全家也被杀，后来他再也没有回到祖国，在匈奴当了一个很大的将领。第二十九回：

在这两回里（28、29）写到了一个在我脑海中留下非常深刻印象的人——耿恭，这是我见过的最坚韧的将帅，他独守孤城，远在万里之外，兵也不多，匈奴旷日持久地围城，战斗，甚至将流入城内的泉水断绝。在这样恶劣的情况下，耿恭坚持了非常非常长的时间，书里写他“药矢吓虏，击石得泉”，更悲惨的事，在朝廷中议论这件事的时候，竟然有很多大臣主张不救。后来终于有一次，打捎带，把他们救了回来，而朝廷给他的待遇并不高。在与马皇后的哥哥马防抗击匈奴的时候，他因为一篇奏疏，本来是不想让马防那么累的，结果马防理解反了，在皇帝面前说耿恭的坏话，结果皇帝在没有调查的情况下，就将耿恭免冠下狱，呜呼！

与马防相比，他的妹妹马皇后真是值得大书特书的人物。说这些都要提到他们的父亲马援，马援在平定征贰、征侧之后立了一块碑，上书“大汉伏波将军马援建此”，非常有气势，让人见之不忘。马皇后至少有这么几点值得之后的女流之辈学习的：一是读书好，能断奏章；二是尚节俭；三是不想让自己家里势力太大，坚持不让自己有几个哥哥封侯。因此，蔡先生对马皇后推崇有加，他写到：义正词严，不意宫廷中有此贤母。章帝听了，只好俯首受教，唯唯而退。马太后又手诏三辅，凡马氏姻亲，如有嘱托郡县，干乱吏治，令有司依法奏闻。太后母蔣氏丧葬，筑坟微高，太后即传语弟兄，立命减削。外亲有义行上闻，辄温言奖勉，赏给禄位；否则召入加责，不假词色。倘或车服华美，不守法度，即斥归田里，杜绝属籍。于是内外从化，被服如一，诸戚震恐，不敢逾僭。又在濯龙园中，左置织室，右设蚕房，分派宫人学习蚕织；太后尝亲去监视，饬修女工。又与章帝晨夕相叙，谈论政事，并教授小王《论语》经书，雍容肃穆，始终不怠。备录后德，可作彤史之助。

[illegible]

是买来学习的

单位买的书，质量不错。

价格合理，书看起来也不错，希望以后有帮助。

书很好，正版，很好用。

我个人感觉东西还是挺不错的啊。

[施工图审查细节丛书：水暖专业施工图审查细节详解_下载链接1](#)

书评

[施工图审查细节丛书：水暖专业施工图审查细节详解_下载链接1](#)