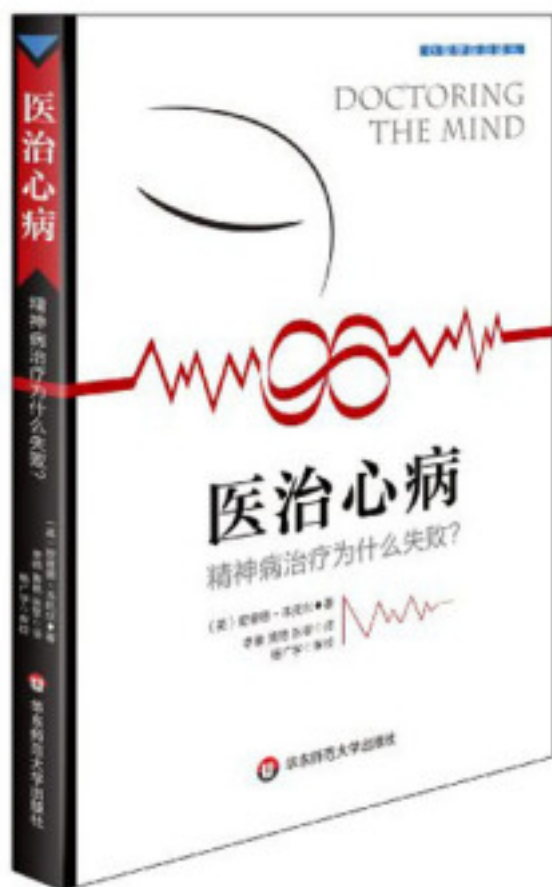


# 心理学前沿译丛·医治心病：精神病治疗为什么失败 [Doctoring the mind]



[心理学前沿译丛·医治心病：精神病治疗为什么失败 \[Doctoring the mind\]\\_下载链接1](#)

著者:[英] 理查德·本托尔 著，李晓，黄艳，张黎 译

[心理学前沿译丛·医治心病：精神病治疗为什么失败 \[Doctoring the mind\]\\_下载链接1](#)

标签

评论

真心的来说，就是够便宜，反面思考，很好

-----  
第一原则：勿伤害！s生物学的重要性 重度精神病D的药物治疗 症状之间的相关  
分子遗传学时代 随机对照试验的战争 心理治疗对精神病患者有益吗？ 偏执O的心灵  
索引 临w床心理学家加入阵营 自知和精神病 剂量、V副作用和第二代药物的开发  
自知和精神病 抗精神病药物的短期治疗效应 科学的应用：医学精神病学的出g现  
疯B入院 接受抗精神病药物治疗的患者将来更容易发作吗？ 汉娜的v故事  
精神病诊断标准是如

-----  
不错，是正品，认真读的话还是可以学到一些东西的

-----  
常在京东买书，质量信得过，值得拥有的好书。

-----  
能学到很多其实，好评，好评！

-----  
我看了这本书籍很好，有不错的感想。认真学习了这本书，给我几个感受  
①多向互动，形式多样.互动的课堂，一定的活动的课堂，生活的课堂。互动的条件：  
平等、自由、宽松、和谐。互动的类型师生互动、生生互动、小组互动、文本互动、习  
题互动、评价互动。互动的形式：问  
题质疑、成果展示、心得交流、小组讨论、合作学习、疑难解析、观点验证、问题综述  
。  
②民主平等是指在学术面前人人平等，在知识面前人人平等。不因家庭背景、地区差异  
而歧视，不因成绩落后、学习困难遭冷落。民主的核心是遵照大多数人的意志而行事，  
教学民主的核心就是发展、提高多数人。可是总有人把眼睛盯在几个尖子学生身上，有  
意无意地忽视多数学生的存在。“抓两头带中间”就是典型的做法。但结果往往是抓“  
两头”变成抓“一头”，“带中间”变成“丢中间”。教学民主最好的体现是以能者为  
师，教学相长。信息时代的特征，能者未必一定是教师，未必一定是“好”学生。在特  
定领域，特定环节上，有兴趣占有知识高地的学生可以为同学“师”，甚至为教师“师  
”。在教学中发现不足，补充知识、改善教法、提高效益，亦可谓“教学相长”。  
③我们的教师为了控制课堂，总担心秩序失控而严格纪律，导致紧张有余而轻松不足。  
轻松的氛围，使学生没有思想顾忌，没有思想负担，提问可以自由发言，讨论可以畅所  
欲言，回答不用担心受怕，辩论不用针锋相对。同学们的任何猜想、幻想、设想都受到  
尊重、都尽可能让他们自己做解释，在聆听中交流想法、沟通中达成共识。  
④关系和谐，才能有轻松愉快；关系融洽，才能够民主平等。生生和谐、师生和谐、环  
境和谐、氛围和谐，都需要教师的大度、风度与气度。与同行斤斤计较，对学生寸步不  
让，艰难有和谐的课堂。和谐的关键在于善待“差生”，宽容“差生”。  
⑤教学生抓重点.教学难免有意外，课堂难免有突变，应对教学意外、课堂突变的本领  
，就是我们通常说的驾驭课堂、驾驭学生的能力。对教师来说，让意外干扰教学、影响  
教学是无能，把意外变成生成，促进教学、改进教学是艺术。生成相对于教学预设而言  
，分有意生成、无意生成两种类型；问题生成、疑问生成、答案生成、灵感生成、思维  
生成、模式生成六种形式。生成的重点在问题生成、灵感生成。教学机智显亮点.随机

应变的才智与机敏，最能赢得学生钦佩和行赞叹的亮点。教学机智的类型分为教师教的机智、学生学的机智，师生互动的机智，学生探究的机智。机智常常表现在应对质疑的解答，面对难题的措施，发现问题的敏锐，解决问题的灵活。

教育智慧求妙点.从知识到能力，从情感到智慧，教育逐步进入它的最佳境界。教育智慧表现为对教育本质的要求，对教育规律的把握，对教学艺术的领悟，对教学特色的追求。

-----  
[心理学前沿译丛·医治心病：精神病治疗为什么失败 \[Doctoring the mind\] 下载链接1](#)

## 书评

[心理学前沿译丛·医治心病：精神病治疗为什么失败 \[Doctoring the mind\] 下载链接1](#)