

现代小学数学思维训练解题策略（第5册·三年级·上）（第2版）



[现代小学数学思维训练解题策略（第5册·三年级·上）（第2版）_下载链接1_](#)

著者:张天孝 著

[现代小学数学思维训练解题策略（第5册·三年级·上）（第2版）_下载链接1_](#)

标签

评论

非常好的书，大人孩子都爱看。

此用户未填写评价内容

习惯给好评，支持支持！

书不错啊！ 准备好好学习

提前准备的，B卷题型

非常好，价格便宜，不担心假货，京东首选

这上面有的题我都跟不上啦

多读书总是没错的，读的越多越好

很多人推荐，囤货中

质量很好，物美价廉，不错不错

每次都帮小孩子买一些，应该不错哦

不错，孩子比较喜欢

非常棒非常棒非常棒非常棒非常棒非常棒非常棒非常棒非常棒非常棒非常棒非常棒非常棒非常棒非常棒非常棒

虽然儿子还没做，但我都看了一下，觉得都是实用的知识。

书质量很不错，价格实惠。

非常好，讲的很细，值得购买

给小孩子看的，内容不错，适合小孩子兴趣培养

朋友推荐的，很好用的辅助教材

小学参考书！思维训练，解题策略！

囤货，买了一整套，可是为什么只有解题策略？

没有领都嘛？京豆懂吗？没有。

给孩子买的，是正版，印刷及装订质量都很好，买京东自营的图书放得了心。

非常给力，儿子也很喜欢书上的题型。

物流很快，满意

很好的，数学同步练习，让孩子在课本之外还有一个提高的途径！

包装完整没有破损，质量还不错，发货速度相当快，快递非常给力。

学习类书籍，很不错！

这套题有难度，很有挑战性，很适合学有余力的小朋友。

问题解决学生用书和解题手册，配套的。写得很全面

个人感觉从内容和印刷上看没有购买的同一作者的另一款书籍好

还不错还不错送人的不错！！！！

不错的产品，值得推荐！

很好哦，老师推荐的，值得购买

适合孩子学习，书不错。

发货特别快，很好

很满意，好评

很好的一套书

不错的自学教材

一般。。。。。。。。。。

一下子买了12册，很实惠。

现代小学数学思维训练解题策略（第7册·四年级·上）（第2版）现代小学数学思维训练解题策略（第7册·四年级·上）（第2版）现代小学数学思维训练解题策略（第7册·四年级·上）（第2版）现代小学数学思维训练解题策略（第7册·四年级·上）（第2版）现代小学数学思维训练解题策略（第7册·四年级·上）（第2版）

还没看

教材扩充

好书，送货真心的慢，京东你怎么了，是不是又到要离开你的时候了。

不错

不错的书.....

好

okokokokokokokokok

张天孝，特级教师、功勋教师，50年如一日，潜心研究小学数学教学。编写了《现代小学数学》《义务教育小学实验教科书数学》等5套教材。获曾宪梓教育基金会全国中等师范学校教师奖一等奖，全国基础教育课程改革研究成果二等奖，多次获得浙江省人民政府基础教育教学成果一等奖，出版专著《小学新思维数学研究》等150多部，发表文章130余篇。被教育部确定为“国培计划”首批专家。
《现代小学数学思维训练解题策略（第9册·五年级·上）（第2版）》的主要特点是：为学习者和教学者提供各种类型题目的解题新思路和新方法，是在原有多种著作基础上取其精华并有所创新和突破，突出独立思考、提高解题能力的特点。
张天孝，特级教师、功勋教师，50年如一日，潜心研究小学数学教学。编写了《现代小学数学》《义务教育小学实验教科书数学》等5套教材。获曾宪梓教育基金会全国中等师范学校教师奖一等奖，全国基础教育课程改革研究成果二等奖，多次获得浙江省人民政府基础教育教学成果一等奖，出版专著《小学新思维数学研究》等150多部，发表文章130余篇。被教育部确定为“国培计划”首批专家。
《现代小学数学思维训练解题策略（第9册·五年级·上）（第2版）》的主要特点是：为学习者和教学者提供各种类型题目的解题新思路和新方法，是在原有多种著作基础上取其精华并有所创新和突破，突出独立思考、提高解题能力的特点。
张天孝，特级教师、功勋教师，50年如一日，潜心研究小学数学教学。编写了《现代小学数学》《义务教育小学实验教科书数学》等5套教材。获曾宪梓教育基金会全国中等师范学校教师奖一等奖，全国基础教育课程改革研究成果二等奖，多次获得浙江省人民政府基础教育教学成果一等奖，出版专著《小学新思维数学研究》等150多部，发表文章130余篇。被教育部确定为“国培计划”首批专家。
《现代小学数学思维训练解题策略（第9册·五年级·上）（第2版）》的主要特点是：为学习者和教学者提供各种类型题目的解题新思路和新方法，是在原有多种著作基础上取其精华并有所创新和突破，突出独立思考、提高解题能力的特点。
张天孝，特级教师、功勋教师，50年如一日，潜心研究小学数学教学。编写了《现代小学数学》《义务教育小学实验教科书数学》等5套教材。获曾宪梓教育基金会全国中等师范学校教师奖一等奖，全国基础教育课程改革研究成果二等奖，多次获得浙江省人民政府基础教育教学成果一等奖，出版专著《小学新思维数学研究》等150多部，发表文

章130余篇。被教育部确定为“国培计划”首批专家。

《现代小学数学思维训练解题策略（第9册·五年级·上）（第2版）》的主要特点是：为学习者和教学者提供各种类型题目的解题新思路和新方法，是在原有多种著作基础上取其精华并有所创新和突破，突出独立思考、提高解题能力的特点。

张天孝，特级教师、功勋教师，50年如一日，潜心研究小学数学教学。编写了《现代小学数学》《义务教育小学实验教科书数学》等5套教材。获曾宪梓教育基金会全国中等师范学校教师奖一等奖，全国基础教育课程改革研究成果二等奖，多次获得浙江省人民政府基础教育教学成果一等奖，出版专著《小学新思维数学研究》等150多部，发表文章130余篇。被教育部确定为“国培计划”首批专家。

《现代小学数学思维训练解题策略（第9册·五年级·上）（第2版）》的主要特点是：为学习者和教学者提供各种类型题目的解题新思路和新方法，是在原有多种著作基础上取其精华并有所创新和突破，突出独立思考、提高解题能力的特点。

数学思维拓展训练特点：1、

全面开发孩子的左右脑潜能，提升孩子的学习能力、解决问题能力和创造力；帮助幼儿学会思考、主动探讨、自主学习，2、通过思维训练的数学活动和策略游戏，

对思维的广度、深度和创造性方面进行综合训练。3、

根据儿童身心发展的特点，提高幼儿的数学推理、空间推理和逻辑推理，促进幼儿多元智能的发展，为塑造幼儿的未来打下良好的基础。

4、利用神奇快速的心算训练和思维启蒙训练，提高与智商最为相关的五大领域的基础能力。5、为解决幼小衔接的难题而准备。

2理论依据编辑数学就是一种对模式的研究，或者一种模式化（抽象化）的过程。数学将具体的问题普遍化、抽象化为一个纯粹的数学问题，而对这个抽象的问题的解决又具有实际的意义，有助于解决实际的问题。因此，数学具有两重属性，即抽象性和现实性（或应用性）。儿童学习数学，须从他们生活中熟悉的具体事物入手，逐步开始数学的抽象过程。仅仅停留于具体问题的解决不能称为数学，而不从具体的事物出发或者脱离具体实践来教授抽象的数学运算，更是违背了数学的本质属性。幼儿处在逻辑思维萌发及初步发展的时期，也是数学概念初步形成的时期。数学知识具有高度的逻辑性和抽象性，学习数学可以锻炼幼儿思维的逻辑性和抽象性。

数学思维教学，是老师在教学活动中，引导学生根据数学素材进行具体化的数学构思，形成数学运算，也就是我们常说的“数感”，是动态的数学活动。例如，原来有8只小鸟，又飞来4只，这是数学素材；根据这些素材形成数学构思就是数学思维。例如，原来有8只小鸟，又飞来4只，一共有几只？原来有8只小鸟，又飞来4只，飞来的比原来的少几只？原来有8只小鸟，又飞来4只，原来的是飞来的几倍？

有位老师在教学二年级《小树有多少棵》的看图题时，能引导学生观察文本，描述图意。在老师精心启发下，学生也能准确地说出图上相关的物体、事件和数量，老师表扬学生观察仔细，描述清楚。看完图后老师追问：“你们还看到了什么？”一个学生自告奋勇地回答：“我还看到了小明和小华都想去种树。”老师听后让同学们送给他三记响亮的掌声，还奖给她一颗聪明星，以鼓励其创造性思维。表面上，老师引导到位，表扬得体，学生观察细致，描述生动，似是无懈可击，但用有效教学的眼光去衡量，实为教学的一个大误区。因为“想去种树”只是（思想）主观动向问题，不是数学问题。就是说老师的引导只是停留在数学素材上，没有引导学生把数学素材形成数学运算思维。这样的引导，只是隔靴搔痒，未能真正深入实质，即便那位领了星星的学生把“想去种树”描述得再生动，也仅仅是文本想象，缺少“数感”构思，仍然不是数学运算思维，实效性不强。假如老师换句话问：“你能根据这些条件提出一个数学运算问题吗？”方向就对了，效果也截然不同。

书评

[现代小学数学思维训练解题策略（第5册·三年级·上）（第2版）_下载链接1](#)