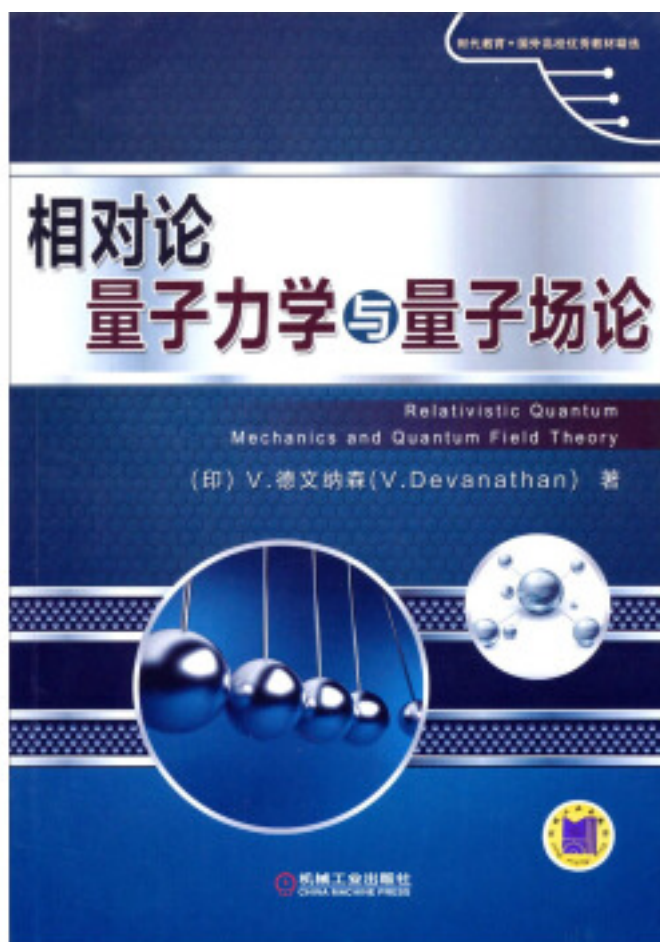


时代教育·国外高校优秀教材精选：相对论量子力学与量子场论



[时代教育·国外高校优秀教材精选：相对论量子力学与量子场论_下载链接1](#)

著者:[印] V.德文纳森 (V.Devannathan) 著, V.Devanathan 译

[时代教育·国外高校优秀教材精选：相对论量子力学与量子场论_下载链接1](#)

标签

评论

搞活动买的 价格很超值

作为参考书买的，还没有细看。

纸张不错，内容还未细看

逼我学英文了，哈哈哈哈

非常好的一本书你值得拥有

这次给的四星是书是用塑料袋装的，有卷角。希望京东坚持用纸盒和塑料泡包装书籍，派送。

好书.....

印度人德文纳森的场论，讲解详略得当，直奔主题，计算详细，有习题练习，虽篇幅不大，内容还较全，最后一章是最近进展，比较合理，为后续内容指点方向。印度人的英文也不错，虽然没有英美作者的优雅，作为专业书足够了，支持购买。

好！就是好！

看到译，以为是译成中文，没想到是译成英文。无语！

很好

不错不错不错不错不错不错不错不错不错不错不错不错不错不错不错不错不错不错不错

柏拉图认为，每门学科都有其独特的功能，凡有所学，皆会促成性格的发展。在17岁之前，广泛而全面的学科内容是为了培养公民的一般素养，而对于未来的哲学家来讲，前面所述的各门学科都是学习辩证法必不可少的知识准备。文法和修辞是研究哲学的基础；算术是为了锻炼人的分析与思考能力：学习几何、天文，对于航海、行军作战、观测气候、探索宇宙十分重要；学习音乐则是为了培养军人的勇敢和高尚的道德情操。同时，他还很重视选择和净化各种教材，如语言、故事、神话、史诗等，使其符合道德要求，以促进儿童心智之发展。

就教学方法而言，柏拉图师承苏格拉底的问答法，把回忆已有知识的过程视为一种教学和启发的过程。他反对用强制性手段灌输知识，提倡通过问答形式，提出问题，揭露矛盾，然后进行分析、归纳、综合、判断，最后得出结论。理性训练是柏拉图教学思想的主要特色。在教学过程中，雅典学派、雅典学派。

，柏拉图始终是以发展学生的思维能力为最终目标的。在《理想国》中，他多次使用了“反思”（reflection）和“沉思”（contemplation）两词，认为关于理性的知识唯有凭借反思、沉思才能真正融会贯通，达到举一反三。感觉的作用只限于现象的理解，并不能成为获得理念的工具。因此，教师必须引导学生心思凝聚，学思结合，从一个理念到达另一个理念，并最终归结为理念。教师要善于点悟、启发、诱导学生进入这种境界，使他们在“苦思冥想”后“顿开茅塞”，喜获“理性之乐”。这与苏格拉底的助产术有异曲同工之妙。

柏拉图的教学思想几乎涉及到教学领域中的所有重要方法。他第一个确定了心理学的基本划分,并使之与教学紧密联系起来。他继承并发展了斯巴达的依年龄特征划分教学阶段的教学理论,在教学的具体内容、形式、方法和手段上则更多地总结与采用了雅典的经验,提出了全面、和谐发展的课程体系。他十分注重在教学中发展学生的思维能力,强调探讨事物的本质,这些都给了后世教育家们以巨大的影响和启迪。

但是，柏拉图夸大了理性在教学中的意义。他主张的通过回忆和沉思冥想以致知的教学过程，反映了其对掌握知识理解中的唯心主义倾向。特别是他把理性绝对化、孤立化，使感觉和理性之间对立起来的思想，以致成了中世纪经院派教条主义教学方法的理论基础。他有一句名言：不知道自己的无知，乃是双倍的无知。

时代教育·国外高校优秀教材精选：相对论量子力学与量子场论 下载链接1

书评

时代教育·国外高校优秀教材精选：相对论量子力学与量子场论 下载链接1