

学前教育专业系列教材：学前儿童发展心理学（第3版）



[学前教育专业系列教材：学前儿童发展心理学（第3版）_下载链接1](#)

著者:周念丽 著

[学前教育专业系列教材：学前儿童发展心理学（第3版）_下载链接1](#)

标签

评论

很满意啊，包装也很好。

比较满意服务态度

很快 无瑕疵

考研必备，好评。。。

了解小孩的心理，我觉得还不错

好书，好好看，真的好书，好看。

书很好，内容也还可以

不错的图书 学术权威强 正版 京东物流很给力

嘿嘿嘿嘿嘿嘿嘿嘿嘿嘿嘿嘿嘿嘿嘿嘿嘿嘿嘿嘿嘿嘿嘿嘿嘿嘿嘿嘿嘿嘿

家长学习育儿的好书。

好用，京东快递很快……

用来当样书，还可以

速度加油 书很好啊。。

好好好好好好很好很好

内容还可以吧

没见说什么，应该没问题吧

图书不错，正版书籍~

很好，是正品

开卷有益。

是正版的

质量

第一次用京东就对物流速度很失望！网购以来体验最差的一次，成都到云南居然也要5天！！

好

jyfdd\$shjnvvgghhhhhhy

o o o o o o o o o o o o

.....

《学前教育专业系列教材：学前儿童发展心理学（第3版）》收纳了目前我国以及世界各国关于学前儿童心理发展的最新理论和最新的实验结果；除了以往对0-6岁儿童心理发展理论和研究的阐述，还介绍了胎儿的发展，并对影响学前儿童成长的人文环境作了剖析和论述。

《学前教育专业系列教材：学前儿童发展心理学（第3版）》共由三部分组成：第一部分由两章构成，综述学前儿童心理发展的主要理论和研究方法；第二部分由三章构成，系统介绍0—3岁婴儿的生理、认知和社会性心理发展；第三部分由三章构成，介绍分析3—6岁幼儿的生理、认知和社会性心理发展。

一个单独的语言获取装置如何能让儿童们掌握世界上种类不同的语言呢？根据乔姆斯基的说法，语言获取装置内部有一个普遍语法以及适用于所有人类语言规则的仓库。儿童就用这种知识去解释他们所处环境中的任何语言的语法种类和联系。在提出普遍语法时，乔姆斯基的理论强调世界上各种语言所共同拥有的特点。他提出这样的假设：在结构特点上的广泛变化，能缩减成一系列相同的基础规则。此外，既然语言获取装置非常适用于语言加工过程，那么掌握语言的结构就不需要复杂的认知能力。相反，儿童们仅仅在有限的语言呈现下就自然地那样做了。因此，与条件作用论形成鲜明对比的是，先天论将父母的有意培训看作对语言发展来说不必要的事。然而，语言获取装置确定了婴儿会很早、极快地学会语言，尽管它有内在的复杂性。

2。对先天论观点的支持

不管全世界婴儿的语言结构有怎样的文化差异，他们都在大致相同的年龄到达一定的语言发展阶段。先天论者认为，这种语言普遍性表明，语言一定是遵循某个具有种属特异性的生理路线图发展的。即使是智力迟钝的婴儿，他们在大范围的认知任务中表现很差，也能获得近乎正常的语法知识，成为恰当的交谈者。

已有观察表明，语言是有种属特异性的，这与先天论的观点一致。虽然动物之间也可以进行交流，但是没有一种动物曾发明出接近于抽象的、有规则限制的语言系统的东西。经过多年训练，猿可以学会简单的手语和其他符号代码，但是即使它做得再好，也只能达到2-2.5岁人类婴儿的水平。

（三）相互作用论

近年来，语言发展的新理论强调内部爱好和环境输入之间的相互作用，代替了由斯金纳和乔姆斯基的争论而产生的划分。尽管存在几个相互作用模型，实际上它们都强调语言学习的社会语境。一个有语言天赋的儿童，会观察并参与到与他人的社会交流中。从这些经验中，儿童建立了一个将语言的形式和内容与其社会意义联系在一起的交流体系。根据这个观点，与他人交流的先天能力与丰富的语言、社会环境结合起来，帮助婴儿去发现语言的功能和规则。

尽管相互作用论把儿童看作一个积极的交流个体，但是关于儿童先天才能的争论还在继续。一些学者接受了修改过的乔姆斯基的观点，他们认为尽管儿童首先要弄懂语言，但

他们会详细地阐述并重新提炼那些以所接收到的输入结构为基础的假设。其他的学者对婴儿和学龄前儿童的认知能力印象很深。他们认为，儿童将普遍认知应用到语言中，而不是将那些被特别调和的工具应用到语言中来理解复杂的语言环境。即使是相互作用理论也没有逃过现代研究者批判的眼光，因为相互作用论认为语言表达能力来自交流的经验。我们没有发现在语言技能的应用和其他方面表现出很大不同的儿童。但对智力发育迟缓婴儿的研究表明，他们的语言技能常常落后于其他方面的成绩。生物、认知和社会经验在语言的每个组成方面都起着轻重不一的作用，这个观点今天已经被逐渐承认。但是，关于婴儿语言的研究仍然面临许多理论上的困惑，因为我们对婴儿语言发展过程的了解要比对他们语言获取的了解多得多。

[学前教育专业系列教材：学前儿童发展心理学（第3版）_下载链接1](#)

书评

[学前教育专业系列教材：学前儿童发展心理学（第3版）_下载链接1](#)