

# 大夏书系·差异化教学



[大夏书系·差异化教学\\_下载链接1](#)

著者:格利·格雷戈里 等 著

[大夏书系·差异化教学\\_下载链接1](#)

## 标签

## 评论

东西不错，价格合理，值得购买。

-----  
送给女朋友的，她很满意，那我就也很满意了，不过有点！

-----  
“卡拉·肖尔曾作为一名职业教师在专业课堂和兼容性课堂任教，至此开启了教育职业生涯。肖尔培训了上千名美国教师和管理者，指导他们通过差异化教学和教育服务网站来获得融合教育、包容教学、增加学生成就感等教育的实践策略。她为特殊儿童理事会设计了区域性和国家性质的培训项目。她也是《教学与行为干预：每位教师的教育实践指导》的合著作家。肖尔现任韦斯利教育服务机构的校长。曾获西格鲁吉亚大学硕士学位以及教育专家称号，并在特殊教育领域担任学生服务指导员和区域指导员。”

-----  
封面好看，内容有共鸣。

-----  
书印刷效果不错，内容实用

-----  
值得信赖的出版社，非常多专业的教学书籍，正版，发货速度快，推荐！

-----  
非常重要的一本书，需要经常阅读，对于校园工作有重要的帮助，书中有大量的案例面非常使用，有一些直接切中当前问题，很多人都推荐，有一些问题可能自己工作时找不到答案，从书中就可以得到解答，不过书的价格较贵，包装还行。

-----  
差异化教学探究:文学数学科学

-----  
个性化前提是承认差异化。

-----  
很有趣，孩子很喜欢，印刷质量很好！

-----

非常好 非常好

-----  
分层教学，不错的

-----  
没有教不好的学生，没有差生，只有差异

-----  
值得一读推荐了。

-----  
挺好，填好。天黑了。

-----  
很不错哦，我很喜欢的！

-----  
书是正版的，质量不错。

-----  
很好，很不错，值得购买，物流速度快。

-----  
对教师有帮助的一本书，要好好阅读啦

-----  
不同学科，差异化教学，有没有共同点？

-----  
发货速度快，书本字迹清晰，值得入手！

-----  
书很不错，包装也好，物流也很快，下次买书还找京东！

-----  
这个棒棒的哦，非常好~o( // '▽' // )o

-----  
一如既往的好。已经习惯了在京东购物。以后还会继续在这里购买。好评。非常感谢。

-----  
且很实用的小点子。可以试一试，不过一到上课的时候就忘

-----  
大夏书系·好懂好用的教育心理学：解决学生学习的10个困惑

-----  
物流快，英译版的书，还没看完，不知道内容有没有错。

-----  
此用户未填写评价内容

-----  
活动价格，比较好，质量也不错！

-----  
很好用，很好用，很好用，很好用。很好用，很好用，很好用，很好用。很好用，很好用，很好用，很好用。

-----  
语言和态度是紧密联系的，改变了其中一个，必将使另一个随之改变。当我们专注于积极而双赢的课堂时，我们会越来越注意自己的词语和语调中的那些负面倾向。改变学生，从改变我们的教学用语开始！

-----

得信赖的出版社，非常多专业的教学书籍，正版，发货速度快，推荐！

-----  
专门花了些时间淘的书，感觉还不错，多看看书，充充电。在京东买了不少书了，希望以后有更多收获。

-----  
送货速度快，质量不错，赞一个

-----  
书籍真心不错，值得购买！

-----  
话题是永恒的，慢慢看吧。

-----  
本书用直观的方式说明了融合教育不只是一种服务或设置，更是一种生活方式。它像一根导管，严丝合缝地将研究实践转换为可供教师使用的教学策略。

-----  
外国人的话翻译过来很难受的，是翻译的锅还是？？？

-----  
包装不错，书没有损坏，不错

-----  
听人介绍买的书，内容丰富，富于启发

-----  
哈哈哈哈哈回家好好用棒棒棒棒棒棒

-----  
买完京东图书就做活动了，手太快也不好

-----  
书不错，满减更划算。。。。。。。

-----  
这类日用品一直靠京东，方便很多！

-----  
图书给大哥买的，在学校负责学生教育，反应很好！赞？

-----  
还没有看，希望阅读之后能够有所收获。

-----  
子曰，有教无类，通过此书，借鉴差异化教学

-----  
书的质量不错，值得推荐，看了受益匪浅！

-----  
纸张精美 摸上去手感质量很好 知识点丰富 一看就很喜欢呀

-----  
价位小贵，这几天快递有些慢，故事内容很有意思，孩子喜欢读。

-----  
老婆买的，还不错

-----  
很好，帮朋友买的，送货快。

-----  
书很不错，是正版，要多学习了！

-----  
快递速度很快，这一项没说的。书籍很好，正在阅读中。

-----  
研究研究分层教学，进修一下，好教自己的学生。

-----  
图书质量绝对正版，物流也不错，信赖京东

-----  
芜湖到铜陵用了一天时间，没有预期送到。

-----  
书还行，看完了再说

-----  
不错，待看

-----  
京东购书送的很快 这点一点赞 书的内容不错 对于刚工作的我来说帮助挺大的

-----  
一直在京东购物，非常满意的

-----  
发动机的太阳镜染色体和维生素

-----  
不错的书，不错的书，实用性很强

-----

还没顾上看，看过再追加评论。

-----  
书真的无话可说！

-----  
假期的营养大餐，备足养料。

-----  
概念新颖，让人耳目一新

-----  
很好的书！！！！

-----  
快递很给力，书还没有看，应该不错。

-----  
喜欢，物流快，包装好！满意。

-----  
送货速度快，价格还不错，比实体书店便宜多了。

-----  
帮姐姐拍的。书的质量不错。

-----  
好书，向老师们推荐！

-----  
非常好，非常喜欢，这个的质量一直非常好



-----  
好书，值得一读。

-----  
在看 感觉受用

-----  
很不错的书，适合新教师提升自己。

-----  
好，对问题儿童教育有帮助

-----  
很有价值的一本教学理论书。

-----  
对有责任心的教师开了一剂良方，这其实是中国古典的“因材施教”教育理论的新发展。  
。

-----  
哦很不错的一本书！！！！

-----  
好评好评好评好评好评好评好评好评好评

-----  
为了孩子，你一定要读的一本书，每一位家长和老师！  
连续8年位居全国畅销书排行榜，20世纪最有影响的作品之一33种文字全球发行，入选九年制义务教育小学语文课本，新华社、《人民日报》、《中国教育报》、《中国青年报》、《文汇报》、中央电视台等数百家媒体深度报道。  
她是亚洲联合国儿童基金会亲善大使，足迹遍及地球的每一个角落；  
她还是世界上最有名的电视节目主持人，拥有观众数十亿；  
她被美国《纽约时报》、《时代》周刊、《新闻周刊》赞誉为日本最伟大的女性。  
她就是小豆豆，黑柳彻子，一个因淘气，一年级就被退学的孩子。  
这本书记录了她来到新学校后的一段真实时光，这段时光奠定了她辉煌一生的基础。  
作者简介

-----  
非常好非常好

-----  
特殊教育的书籍，看看就行了，从很多书里面挑选内容然后拼成的一本书，里面很多其实不现实

-----  
喜欢，有启示

-----  
翻译语言较晦涩，难以引起阅读兴趣。了解一下国际前言动态而已

-----  
物美价廉

-----  
很有收货

-----  
买来送人的

-----  
还没仔细看

-----  
好好好好

-----  
很好的书

-----  
和内容好

看看再说

g o d

好 o o o o o o o o o o o o o o o

没太大价值

还不错

哈哈

不错

好 ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! ! !

很不好

好

书中的“课程领导者”不仅包括学校领导者，也包括教师领袖、专业学习社群、家长群体等；“教育技术”不仅指21世纪最新的教育方式，也指在互联网时代面临的与教育相关的科技挑战和问题。

学校面临的真正问题 P 72 转变控制 P 192 在预防网络欺凌中家长的角色 内容简介

《课程领导者与教育技术》指出，目前科学技术对教育已经有了积极的影响，即便如此，仍有许多亟待解决的更大的问题。本书汇集了最为前沿的学术研究、有创造性的新思想和切实可行的措施，共分三部分：我们的21世纪学校、科技课堂、安全与规章问题。深入剖析了课程领导者需要通晓什么样的知识才能面对21世纪的挑战，讨论了学生怎样和数字媒体发生关联，并提出利用这种关联进行积极的学习活动的途径，揭示了课程领导者在转向更多地配置数字设备的课堂过程中所面临的一些现实问题。

希望能帮助教育者提升执教质量、应对挑战,对那些密切参与帮助学生迎接生活、为中学后教育和职业生涯做好准备的人也很有帮助。作者简介 林妮·施伦普 (Lynne Schrum) 美国乔治梅森大学教育与人类发展学院教授、教师教育负责人。曾任国际教育技术协会 (ISTE) 主席、《教育技术研究杂志》(JRTE) (2002—2011) 编辑,现供职于美国教育研究协会 (AERA) 理事会。其研究领域为: 如何正确使用信息科技、网络远程学习、帮助教师为21世纪做好准备。前言 (林妮·施伦普) 1 第一部分

我们的21世纪学校 第一章 合作学习——新教育形势下的教学法（马克·普伦斯基） 3

在本章，马克·普伦斯基探讨了为什么学生需要新的教学方式，由此提出其对合作学习的认识。在普伦斯基看来，合作学习其实就是师生各司其职，教师和学生各有自己承担的角色。在该学习方式中，师生通过合作实现学生学习的目的，每个参与者都在一种对立统一的关系中扮演着重要的、积极的角色。第二章

停止一刀切式的中学教育（弗兰克·凯利等） 31

本章探讨了中学需要定制教育，个性化教育以及满足各种社群、人口和趋势的教育需要的途径。作者们指出了新形势下改变一刀切教育设计的紧迫性和必要性，同时给出了实现转变的建议。最重要的是，本章探讨了中学可以为自己的学生提供更多选择的方式。

第三章 领导策略——鼓励和评估技术集成 (林妮·施伦普, 芭芭拉·莱文) 47

为促进学校发展提升，第三章介绍了两种理解和引导变革的模式——关注为本的采用模式和采纳革新理论，这两种模型都设想利用科技融合来提高学生成就和积极性。本章解释了怎样管理和维持这个变革和如何对通过专业学习共同体真正固定下来并制度化的专业发展进行处理。第四章知识共同体内的新角色（艾伦·诺旺博） 64

第四章，艾伦·诺旺博探索了在利用科技完成教学目标的环境中，当一名教师意味着什么；何为反向导师制；怎样使用知识共同体内的各种资源；如何利用科技提升和扩展与共同体之间关系等。第二部分 科技课堂 第五章

了解年轻人和数字媒体 (杰西卡·帕克) 85

在21世纪，学习、读与能力和知识是什么样的？它们与上个世纪的常见定义有何不同？本章围绕上述问题深入研究了新媒体的本质、新媒体环境及那些在我们学生学者的教育体验中必须利用和发展的媒体特性。作者还提供了各种可以利用的方法。第六章

低技术环境下的“低”社交 (威廉·吉斯特) 98

威廉·吉斯特在本章提供了一些他改编的可以用于低技术环境的活动，这些活动和学生的网上的或网外社交相关。该章介绍了如何利用学生很可能熟悉的科技工具，如博客、维基、百度的途径。各种文学种类被介绍和讨论，这使得学生能够思考我们可能定义“读写能力”的各种方式，促使人们讨论数字读写能力。第七章

英语语言学习者 (ELLs) 为什么使用网络2.0工具 (洛里·兰格·德·拉米雷斯) 132

洛里·兰格·

德·拉米雷斯探索了教育者怎样增强英语语言学习者的语言，尤其是那些往往需要花费更多时间才能获得的学术语言。本章提出网络2.0工具可以帮助ELLs——为他们在自己的时间里有意义地探索这种语言提供更多机会，提供创建他们自己知识的可能性和让学生在真实活动中参与合作。第八章 合作教学法中的教学评价（马克·普伦斯基） 143

## 编辑推荐

对文学、数学和科学领域差异化教学进行系统的阐述，这三个领域均渗透课程内容的差异化、教学方法的差异化、学习进度的差异化。

书中十余位专家在差异教学领域已取得卓著研究成果，结合脑科学、认知心理学、教育心理学等学科领域的最新研究进展，阐发差异教学的重要性和必要性。

重视理论与实践的结合，对于开展阅读和写作、数学、科学的差异化教学具有指导意义。编辑推荐篇章：P 35 分层写作教学 P 93 支持数学低成就学生 P 149

## 差异化的科学探究 内容简介

《差异化教学探究：文学、数学和科学》一书指出当今的学校普遍采用传统的班级授课制，面对个性不同、学习水平各异的学生，老师采用同样的教材、同样的教学方法，布置同样的作业，因此学生难免遭遇无聊、挫折等问题。

本书通过丰富、翔实的教学案例与教学建议，介绍了在文学、数学和科学教学中有效的差异化教学的前沿研究成果，包括课程内容的差异化处理、教学方法的差异化、学习进度的差异化。作者简介 莱斯莉·劳德（Leslie

Lard），多年从事数学差异教学的教学实践与师资培养工作。她参与了诸如美国数学教师委员会年会等众多全美与全世界的学术会议，并且在《教育领导力》（Educational Leadership）等著名的学术期刊上发表了多篇文章。目前，劳德博士正主持波士顿地区的教师专业发展项目。她先后在哥伦比亚大学的教师学院获得特殊教育硕士学位、课程与教学博士学位。目录 译者序 1 前言 3 绪论 7 第一编 阅读与写作 第一章

阅读差异教学模式与策略（卡罗林·查普曼，丽塔·金） 3

本章从阅读理解的各个子领域入手，介绍了教师如何示范由易到难的阅读策略直至学生完全掌握，以此提高学生的阅读理解能力。作者强调教师要给予学生多样化选择以丰富学生的阅读经验。第二章 促进学生进步的学习责任逐步转移模式（路易斯·A·蓝宁） 27

在差异教学的课堂中，教师因经常要与学生小组互动，不能在所有时间直接指导全班学生，所以学生必须学会自我监控学习。本章推荐教师采用逐步放权模式，使学生承担更多的学习自主责任，成为更加自我导向、自我驱动的阅读者。第三章

分层写作教学（希拉·奥尔伯-摩根） 35

本章遵循建构主义教学理论的精髓，即赋予学生更多的学习自主权利，介绍了最有效的基于研究的写作教学方法，并采用实例阐述了简化该模式的方法，以及其他写作干预方法。第二编 数学 第四章 数学差异教学与干预—反应模式（威廉·N·本德） 65

本章提出了基于人类学习的最新大脑研究成果的数学教学模式。在该模式中，对于每个新的学习任务，教师需要先收集学生数学思维水平的信息，然后以此为依据提供差异化的数学问题让学生解决。第五章 支持数学低成就学生（莱斯莉·劳德） 93

针对学生可能容易遭遇困难的三个数学领域——基本数学事实、概念理解、程序知识，本章提供了经细致调整的测试与基于研究的策略。每个数学领域均提供了实例、活动、教师手册，供教师参考。第六章 挑战数学高成就学生（莱斯莉·劳德） 123

劳德介绍了数学高成就学生的思维优势以及他们与普通学生在信息加工方面的本质差异，同时阐述了面向这些高成就学生的各种教学策略。教师可以在此基础上调整教学以提供更具挑战性的任务，扩展学生的学习。第七章

数学干预综述（保罗·里克米尼，布拉德利·S·威策尔） 133

两位作者具有实践者与研究者的双重背景，他们提出并回答了数学教师最想问的几个主要问题：谁需要干预？干预的内容是什么？谁实施干预？干预多久？他们为教师在干预—反应模式下开展差异教学提供了结构化的起点。第三编 科学 第八章

差异化的科学探究（道格拉斯·卢埃林） 149

作者带领读者进入了动能的科学课堂现场，深入描述了差异化科学探究模型。在该模式

中，学生具有安全感（他们自主选择学习站类型），迎接挑战（每个学习站均提供学习支持与拓展），积极构建意义。该教学模式可以被复制模仿并运用于大部分的科学课程。

## 第九章

提高学生学业成就的方法与有效实践（盖尔·H·格雷戈里，伊丽莎白·哈默曼） 173  
本章将科学教学领域与当前最新的有效教学实践与脑科学研究紧密相连，并进一步提供了详细的实例来说明这些教学实践如何运用于科学教学课堂。对于教师如何调整教学以适应优进生和学习困难学生的学习需要，作者在本章中也屡屡提出了建议。 作者简介 193 参考文献 195

## 西方教育前沿：教育公平 编辑推荐

当前，教育公平问题越来越引起人们的重视，面对诸多教育不公我们该如何应对？《大夏书系·西方教育前沿：教育公平》精选科文书社出版的在该研究领域颇具影响力的章节，集十余位资深专家的教育智慧与研究成果于一体；理论与实践兼具，深入浅出，为我们呈现出各种鲜活的教育教学实例以及可资借鉴的处理方法与策略，对我国认识 and 解决教育公平问题具有重要的参考价值。 内容简介

《大夏书系·西方教育前沿：教育公平》从多元文化视角对教育公平问题进行了鞭辟入里的论述，为促进教育教学实践中公平问题的解决提供了可资借鉴的方法与策略。书中穿插了鲜活的教育教学实例与启迪读者智慧的问题及活动建议，兼具学术的严密性、语言的通俗性、实践的可行性。

近年来，“教育公平”一词在我国各教育政策文件中频频出现，尽管中外社会文化背景不同，但在教育公平领域面临着许多共性问题。本书提出的教育公平的认识视角与处理策略，无疑对我国的教育公平问题有着重要的理论参考与实践示范价值。 作者简介

兰德尔·林赛（Randall B.

Lindsey），哲学博士，加利福尼亚大学洛杉矶分校荣休教授，主要实践领域为教育咨询以及教育公平与机会问题。一直与多元化人群共事，主要研究多元文化环境中白人的行为问题。为了给学生提供学习机会，帮助他们获得学业上的成功，他与同事共同为学校、执法机关，以及社区组织制定并执行了各种项目。 目录 译者前言（卢立涛 刘小娟 高峰） 序（兰德尔·林赛） 第一部分 致所有教育工作者 第一章

文化精通性工具（德洛雷斯·林赛 琳达·琼沃思 贾维斯·帕尔 兰德尔·林赛）

本章对文化精通性的四种工具——克服文化精通性障碍、文化精通性指导原则、文化精通性连续体、文化精通性的五大基本要素进行了界定与详细阐释。对首次接触文化精通性的读者而言，这些描述为他们提供了一个了解各种相关术语、工具的概览。 第二章

为什么存在种族问题？（格伦·辛格尔顿 柯蒂斯·林顿）

本章对种族问题及其对学生学业成就差距的影响进行了深入的剖析，提出所有教育工作者为所有学生而教的责任，并为缩小各种族学生学业成就差距提供了范例，最后对种族主义、制度性种族主义、反种族主义、公平等种族问题的相关术语进行了界定与统一。

第三章 墙纸效应（露丝·约翰逊 罗宾·阿韦拉·拉·萨尔）

本章对数据在促进学校与学区教育公平中的五种潜在作用进行了描述，指出了探究学校及学区中学生学业成就不良现象时，仅关注重大测试成绩数据的不足。之后，引入了本章的重要概念——“墙纸效应”，强调了巧妙地揭开数据的“墙纸”，揭示造成或加剧教育不公平现象的教育实践、项目以及政策的必要性。 第四章

师资力量公平（琳达·斯卡拉 凯瑟琳·贝尔·麦肯齐 詹姆斯·约瑟夫·谢里奇）

本章提出了教师素质的四项指标：教师所受教育、教学经验、教师流动性以及教师资格认证情况，为我们了解一所学校中不同群体学生获得最优师资的机会公平与否的模式提供了清晰易懂的阐述，同时为我们检查、了解一所学校或者一个学区师资分配公平情况提供了分析框架。 第二部分 致所有科任教师及其支持者 第五章

通过策略化教学帮助多元化背景的学习者（邦尼·戴维斯）

在本章中，作者结合自身的教学经历与已有的研究成果，对良好教学的特征进行了总结，并提出了面向多元化学习者的教学策略与教学活动建议。 第六章

多元化与权力（卡尔·格兰特）

本章首先对“多元化”进行了定义，并对教师了解多元化、肯定多元化的必要性与意义

进行了阐述，在此基础上，从权力关系的角度，从前人所构建的相关框架出发，阐释了促进教育多元化的行动，以及形成权力认识的过程与表现。最后提出了肯定班级与社会权力结构的多元化的具体活动建议。第七章 强者生存（盖尔·汤普森）  
本章从教师的来信以及相关数据入手，提出了课堂管理的重要性与难度，重点论述了有效课堂管理的十条基本原则。在此基础上，结合与有色人种学生相关的真实的课堂管理案例，剖析了教育工作者在课堂管理过程中，对有色人种学生所抱有的种族偏见以及一些不恰当的做法。第八章 建立家校联系（孔查·德尔加多·盖坦）  
本章对有多元文化背景的家长积极参与学校事务的阻碍因素进行了深入的剖析，并对“家长参与”的五大领域进行了界定，同时以拉美裔家长委员会的成功实践为例，向读者展示了在多元文化环境中建立家校联系的有效方法。第三部分 结语 第九章 启发性反思（富兰克林·坎贝尔琼斯 布伦达·坎贝尔琼斯 兰德尔·林赛）  
作为本书的结语部分，本章回到教育工作者对自身道德、基本信念的反思中来，回到维护教育公平的根基上来。与开篇呼应，本章再次强调了文化精通性工具的重要性，突出了教育工作者在思想道德层面作出根本转变，从而通过由内而外的彻底变革，为每位孩子提供公平、优质教育的重要性。

## 大夏书系·差异化教学 前言（格利·格雷戈里） 1 第一章

### 营造学习的氛围（格利·格雷戈里、卡罗琳·查普曼） 1

本章谈论了有关教师和学生的心态、学习潜能的信念以及态度和感受是如何影响学生学习的的问题，强调了营造促成全体学生学习的良好氛围的重要性。差异化教学的关键是要考虑到大脑的安全需要，积极或消极的情绪可以促进或阻碍学生在课堂的学习。关于基本需要和情绪智力，本章引用了心理学家马斯洛、戈尔曼的观点，提出了营造积极课堂环境氛围的建议，因为在这样的课堂中，学生有安全感、被包容，是学习共同体的组成部分。第二章 了解学生的学习优势（玛丽莉·斯普伦格） 17

本章关注的是建构学生的学习轮廓，帮助他们从学习者的角度来了解自己，这样学生通过作为终身学习者的自我认知来了解自己，优化自己的学习体验。因此，教师可以利用学生优势方面的知识来提供多样化的方式，以获得注意、加工信息和创作作品。本章对学习风格、帮助教师利用学习风格的知识进行教学和再教学的技巧做了论述，还提供了帮助教师和学生识别学习者优势的工具。第三章

### 不同学习风格的差异化（唐娜·沃克·泰尔斯顿） 41

唐娜·沃克·泰尔斯顿回顾了教育认知研究来澄清课堂实践和学生需求。她介绍了神经可塑性的概念、大脑神经元在一生中的生长能力以及连接能力，引用了玛丽昂·戴门德的关于大鼠树突在刺激丰富的环境中生长的研究。泰尔斯顿还描述了学生表现出的听觉的、视觉的和动觉的模式和行为，提出通过各种触及每个人上述模式和行为的途径来将这些优势最大化的方法。第四章

### 数据驱动教学的课程方法（格利·格雷戈里、林·库兹米奇） 57

该章详细论述了格兰特·威金斯和杰伊·麦克泰伊的“逆向设计模型”，以便与计划过程和评价紧密结合，然后基于准备状态、兴趣和学习风格，以及不同内容、过程和结果对教学过程进行差异化研究。作者提供了做计划的实际进程，确定整合的标准，包括概念、基准和技能。本章包括了设计最终评价、预先评估、形成性评价和评分准则的技巧，并提供了一些详细的例子，以及不同年级水平和学科的范例。第五章

### 差异化教学及策略（凯西·塔其曼·格拉斯） 97 凯西·

塔其曼·格拉斯重新定义了“差异化”的内容、过程和结果这些关键的组成要素，以及与差异化有关的学生特点，即准备状态、兴趣和学习风格。格拉斯将学习风格与基于准备状态的“差异化”联系起来。本章的特色在于以表格形式详细列举了各种教学策略及其使用方法，并将策略与所有学生的准备状态、兴趣和学习风格联系起来。第六章

### 图形组织者——促进差异化教学的工具（帕蒂·德拉波） 123

本章介绍了差异化教学过程中需要使用图表以及其他视觉形式的理论依据。作者给出一张表来说明图形组织者是如何支持差异化的，并提供了原则及应用。帕蒂·德拉波介绍了6种使用图形组织者进行差异化教学的方法：（1）开放性提示，（2）指导性提示，（3）同中求异，（4）差异化资源，（5）更加多样化，（6）创建自己的图形组织者

。作者描述了每种图形组织者的步骤、优劣、注意事项及需要考虑的因素。每种类型都有举例说明以及形成重要评分准则的技巧。第七章

差异化教学与青少年发展（格伦达·比蒙·克劳福德） 155

本章提出了6个e作为以青少年为中心的设计原则，即评价（evaluation）、期望（expectation）、投入（engagement）、探究（exploration）、延伸（extension）和环境（environment）。文章以表格的形式清晰地描述了青少年的发展过程及其对课堂的启示，并对青少年学习者的需要进行了解释。每一种发展性学习需要都有详细的阐述，包括总的描述、来自脑科学研究的证据，以及对课堂的启示。第八章

天才教育和普通教育的相互影响——交流、合作与共建（卡罗尔·安·汤姆林森等）

181

在本章中，作者们讨论了天才教育与普通教育的关系。差异化教学的前提是我们必须触及连续体上所有学习者的思想，但并不能将天才人群排除在外。所有学生都有创造性和多样化的机会。本章还考察了天才教育与普通教育的相互影响和三个c，即交流（communication）、合作（cooperation）、共建（collaboration）以及相关的告诫、障碍、益处及建议。第九章 差异化课堂的整合（格利·格雷戈里、卡罗琳·查普曼） 197

本章，作者提供了课程计划的模板，将有助于教师考虑与差异化课堂有关的各种决定。文中提供了一些已成形的不同年级水平、不同学科标准的课程计划，展示了各种不同的形式。有时差异化可以通过调整三种水平上的作业来实现，有时又要根据学生的兴趣和偏好来选择方法。文中还有一个反思“清单”，该“清单”将差异化过程与大脑联系起来，涉及创建安全的环境，认可并尊重多样性，评价，教学策略以及多种课程方法。

作者简介 211 参考文献

-----  
[大夏书系·差异化教学\\_下载链接1](#)

## 书评

[大夏书系·差异化教学\\_下载链接1](#)