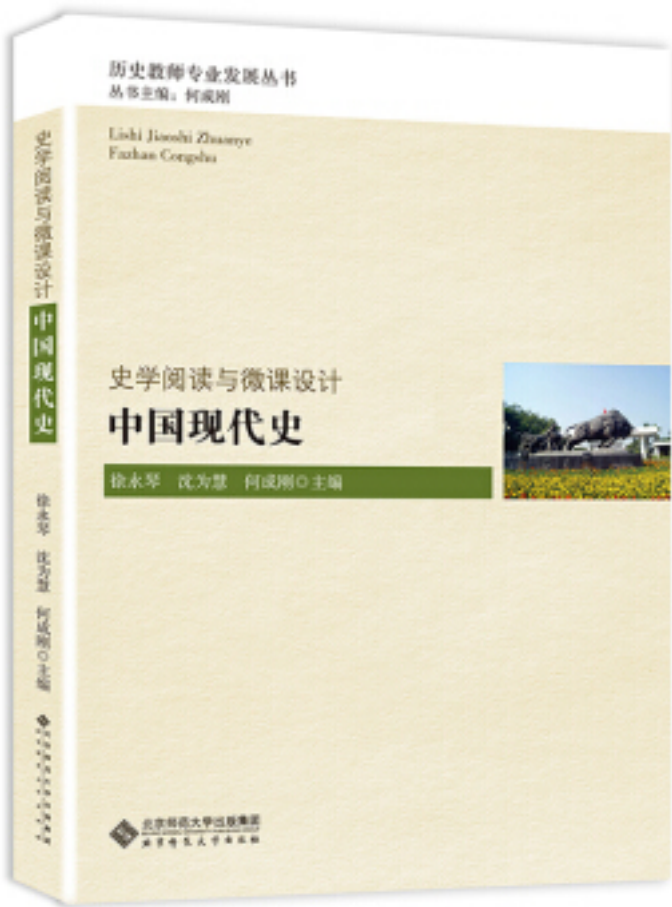


史学阅读与微课设计：中国现代史



[史学阅读与微课设计：中国现代史_下载链接1](#)

著者:徐永琴，沈为慧，何成刚 编

[史学阅读与微课设计：中国现代史_下载链接1](#)

标签

评论

一直在京东买书来看，质量好，物流快，很好！

书籍是我期待已久的，这次能够如此幸运的买到，非常高兴，物流非常快，快递小哥也非常给力！！！赞赞赞？

同事推荐买的，很实用，尤其微课设计有些就可以直接用，还有研究综述，不错，推荐历史老师购买

挺不错的，值得入手，专业好书，平实有用，提升自我

东西收到了~，是正品，质量很好，价格也不错，包装很好~，运送过来也没有磕碰，配送速度给力，京东快递小哥服务态度好，下次还来买，推荐给大家哦~~

一如既往支持京东，售后服务好，发货速度快，喜欢在京东购书

史料翔实，全面，备课好助手

资料特别多，引入各种学术观点，赞，好好好，高中历史教师必备！

非常好的一本书！感谢编写的教授！！！！非常实用！！！！

很不错的书，资料很新，值得参考

送货很快，商品符合描述，赞，推荐！

东西用着不错，还没有什么毛病

good! 是难得一本好书!

此用户未填写评价内容

教学用的书，能买上很不错，京东速度挺快。

真是物有所值相见恨晚呀，喜欢喜欢超喜欢。

不错的书，很喜欢。

这个案例稍多些了。

相当不错，指导教学，作参考很好，材料选的很适合

东西很不错，配送速度给力。下次继续支持奶东！666

书很好，极具参考价值，必备。

京东速度值得信赖，非常快，包装完好无损！满意满意满意~评价赚京豆哈哈哈哈

书很好 快递当然很快 看中的就是京东的质量和速度 没有失望！

物流超快！ 质量不错！ 服务态度好！ 赞？

不错很好很强大，学习了新知识

购物车里放了很久的书，终于等到优惠，太值了

这套书很好，贴合实际，而且对课本内容作了很充实的补充，另外观点很多样化多角度，相当给力，我很喜欢

备课拓展相当实用，我师点赞！

很实用的教师用书，强烈推荐？

非常适合比赛时使用的书籍

挺好的书，一直在买何老师的书，实用性很强

东西很不错，适合平时历史教学工作

买了好多何老师的书

学校里的 高前辈推荐的 确实很有帮助 值得入手 是青年教师的有力助手

史学阅读与微课设计：中国近代史（下） 纯粹为了赚京豆

不错的书，送货也快。就是价格偏贵

物美价廉，经济实惠，不错不错。

值得去细细看！

文献材料比较丰富，对教学有帮助。

还是不错的，还是不错的，

很喜欢，快递很快！

非常不错，京东就是方便快捷

备课用，不错的资料，值得推荐！

送货速度快，质量很好。

很好的专业书，值得一看，很有用！！！！

相当不错的教学参考书！

好书，值得购买，很有助益。

很不错的专业提升书

好好好好好好好好好好好好好好好好好好好好

送货速度没得说，就是小贵了

材料概括性高一些更好

挺好，好用，喜欢，可能会再买！

好好好好好

备课有用

值得分享

不错

质量不太满意，纸有点薄。

还可以

棒棒哒

还不错

不错！

还行

实用

还好

很好

赞赞

好书

好

.....

好?? 很好用的!!!!!!

随着基础教育改革的不断发展，中学历史教学改革的深入推进，以及对历史教学专业性与学术性要求的不断提高，历史教师的史学素养就显得更为关键。从整体上看，广大中学历史教师的史学素养现状不容乐观。北京市历史特级教师、中国人民大学附属中学李晓风老师对此深有感触：“许多年来，我接触和指导了许多青年教师，我发现，大部分青年教师成长过程中的问题，就是在大学毕业以后，就中断了系统的专业学习和知识更新，随着教学年头的增长，知识日益陈旧，知识面日益狭窄，只剩下与中学教材相关的知识。这种情况严重地制约了中学历史教学的水平，制约了素质教育目标的落实。”体现在历史教学实践中，以历史教科书为本的“教教材”现象还比较普遍，知识传授型的浅表层教学还大行其道，教科书中的观点被顶礼膜拜，等等。这些问题的存在，大多与历史教师的史学素养不高有关。换句话说，历史教学的三维目标能否有效实现，学生的史学素养能否得到发展提高，在根本上取决于历史教师史学素养的高低。

提高历史教师的史学素养，重要的途径，就是要重视和加强史学阅读，努力做到密切关注史学的新发展，广泛汲取史学研究成果，及时了解史学界关于相关历史教学内容的新观点、新论述、新材料，基于历史课程标准、历史教科书和学生的实际情况，将史学研究成果、优质史学资源与历史教学进行深度融合。这一点，实事求是地说，恰恰是目前中学历史课堂教学和历史教师专业发展过程中欠缺的。虽然广大历史教师对先进的教育教学理念较为熟悉，但是，如果没有高质量的史学研究成果和有价值的史学资源作支撑，先进的教育教学理念只会给历史教学带来“花拳绣腿”，并可能将历史教学引向形式主义的歧途。其实，这已被大量的课堂实践所证实。

为此，我们依据教育部颁布的历史课程标准，依照北京师范大学出版社修订后的历史教科书，遴选历史教学核心内容，组织北京市，江苏省昆山市、苏州市，广东省东莞市、深圳市，安徽省淮北市、阜阳市、怀远县，陕西省西安市，河北省石家庄市，福建省福州市等地的历史教学专家、优秀教研员和优秀教师，通过分工合作的方式，开展了为期一年多大量有深度的史学阅读。据不完全统计，我们共阅读了700多本著作、2000多篇论文。在此基础上，精选史学研究成果，编撰成“学术引领”，旨在帮助历史教师了解学术研究前沿，提高对教学内容的认知水平，增强驾驭教科书的能力，切实推动历史教学由“教教材”向“用教材教”的根本转变。同时，我们围绕历史教学核心内容，从不

同视角进行了基于史料（材料）教学的微课设计，重视将历史研究的思想方法融入历史教学之中，以培养学生的历史思维能力，并希望能为广大历史教师的日常备课和教学提供专业支持。我们还搜集整理了大量有价值的史学资源，特别是史料资源，供历史教师日常教学选用，进而增强历史教师的课程资源意识，树立开放多元的内容观，不断拓展历史教学的视野。

总之，深化历史教学改革，必须重视和加强历史教师的史学阅读，必须坚持史学研究成果与历史教学的深度融合。这是我们从事此项研究的深刻体会，也是我们始终坚持的基本理念。在长期的教学实践中，我们亦以此为指导，并取得了显著成效。在此基础上，承蒙北京师范大学出版社的大力支持，我们编著了这套丛书，以与全国同仁交流，更希望大家不吝指教。

[史学阅读与微课设计：中国现代史_下载链接1_](#)

书评

[史学阅读与微课设计：中国现代史_下载链接1_](#)