

寶石101問，我的第一本珠寶書



[寶石101問，我的第一本珠寶書_下载链接1](#)

著者:陸啟萍，杜雨潔 著

[寶石101問，我的第一本珠寶書_下载链接1](#)

标签

评论

本書依光譜色彩分類，介紹101種寶石、325張精美珠寶飾品照片、101個寶石容易訛誤的常見問題……，深入淺出，不管你從事寶石鑑定、銷售、拍賣、估價及收藏、購買等，都是一本完備且具參考價值的書。讓你觀念正確、購買寶石時不會吃虧上當。

珠寶、寶石，是大自然留給人類最美的禮物，在這色彩繽紛的世界裡，總是充滿著神祕魔力，吸引眾人目光。
無論男人、女人，只要了解寶石、認識寶石，擅用寶石去裝飾、佩戴、使用，都可因此活化生活，成就個人美學。
本書包括紅色、橙色、綠色、藍色、紫色、白色、黑色等以光譜區分出的七大類有色寶石，以及瑪瑙、貓眼……等現象寶石、其他寶石等，其中許多寶石是臺灣並不常見的。本書為初學者及從業人士提供了實用的相關知識，不管從事寶石鑑定、銷售、拍賣、估價及收藏、購買等，都是一本完備且具參考價值的書。

各种知名的不知名的宝石都保罗其中，实用性很强，以后自己可以当鉴宝专家啦。哈哈。
本書依光譜色彩分類，介紹101種寶石、325張精美珠寶飾品照片、101個寶石容易訛誤的常見問題……深入淺出，不管你從事寶石鑑定、銷售、拍賣、估價及收藏、購買等，都是一本完備且具參考價值的書。讓你觀念正確、購買寶石時不會吃虧上當。
珠寶、寶石，是大自然留給人類最美的禮物，在這色彩繽紛的世界裡，總是充滿著神祕魔力，吸引眾人目光。
無論男人、女人，只要了解寶石、認識寶石，擅用寶石去裝飾、佩戴、使用，都可因此活化生活，成就個人美學。
本書包括紅色、橙色、綠色、藍色、紫色、白色、黑色等以光譜區分出的七大類有色寶石，以及瑪瑙、貓眼……等現象寶石、其他寶石等，其中許多寶石是臺灣並不常見的。本書為初學者及從業人士提供了實用的相關知識，不管從事寶石鑑定、銷售、拍賣、估價及收藏、購買等，都是一本完備且具參考價值的書。
1.寶石概論：除了介紹一般寶石的化學成分和物理性質外，還有寶石的優化處理、合成寶石製作過程、寶石鑑定儀器的性質和操作、「寶石鑑定書」等，一一剖析，可能又暗藏哪些可能謬誤的陷阱。
2.寶石101問：消費者在市場上、網路上，可能取得一些錯誤訊息，因此，藉著Q&A方式，不僅讓你觀念正確，也可讓你購買寶石時不會吃虧上當。
3.本書附錄：包括寶石鑑定書、鑽石分級報告書範例說明、寶石重量換算、鍊子長度對照表、戒指尺寸對照表、生日石、結婚紀念寶石、寶石特性檢索表等豐富補充知識。

我看了这本书籍很好，有不错的感想。认真学习了这本书，给我几个感受
①多向互动，形式多样.互动的课堂，一定的活动的课堂，生活的课堂。互动的条件：平等、自由、宽松、和谐。互动的类型师生互动、生生互动、小组互动、文本互动、习题互动、评价互动。互动的形式：问题质疑、成果展示、心得交流、小组讨论、合作学习、疑难解析、观点验证、问题综述。
②民主平等是指在学术面前人人平等，在知识面前人人平等。不因家庭背景、地区差异而歧视，不因成绩落后、学习困难遭冷落。民主的核心是遵照大多数人的意志而行事，教学民主的核心就是发展、提高多数人。可是总有人把眼睛盯在几个尖子学生身上，有意无意地忽视多数学生的存在。“抓两头带中间”就是典型的做法。但结果往往是抓“两头”变成抓“一头”，“带中间”变成“丢中间”。教学民主最好的体现是以能者为师，教学相长。信息时代的特征，能者未必一定是教师，未必一定是“好”学生。在特定领域，特定环节上，有兴趣占有知识高地的学生可以为同学“师”，甚至为教师“师”。在教学中发现不足，补充知识、改善教法、提高效益，亦可谓“教学相长”。
③我们的教师为了控制课堂，总担心秩序失控而严格纪律，导致紧张有余而轻松不足。轻松的氛围，使学生没有思想顾忌，没有思想负担，提问可以自由发言，讨论可以畅所欲言，回答不用担心受怕，辩论不用针锋相对。同学们的任何猜想、幻想、设想都受到尊重、都尽可能让他们自己做解释，在聆听中交流想法、沟通中达成共识。

④关系和谐，才能有轻松愉快；关系融洽，才能够民主平等。生生和谐、师生和谐、环境和谐、氛围和谐，都需要教师的大度、风度与气度。与同行斤斤计较，对学生寸步不让，艰难有和谐的课堂。和谐的关键在于善待“差生”，宽容“差生”。

⑤教学生抓重点.教学难免有意外，课堂难免有突变，应对教学意外、课堂突变的本领，就是我们通常说的驾驭课堂、驾驭学生的能力。对教师来说，让意外干扰教学、影响教学是无能，把意外变成生成，促进教学、改进教学是艺术。生成相对于教学预设而言，分有意生成、无意生成两种类型；问题生成、疑问生成、答案生成、灵感生成、思维生成、模式生成六种形式。生成的重点在问题生成、灵感生成。教学机智显亮点.随机应变的才智与机敏，最能赢得学生钦佩和行赞叹的亮点。教学机智的类型分为教师教的机智、学生学的机智，师生互动的机智，学生探究的机智。机智常常表现在应对质疑的解答，面对难题的措施，发现问题的敏锐，解决问题的灵活。

教育智慧求妙点.从知识到能力，从情感到智慧，教育逐步进入它的最佳境界。教育智慧表现为对教育本质的要求，对教育规律的把握，对教学艺术的领悟，对教学特色的追求。

[寶石101問，我的第一本珠寶書_下载链接1](#)

书评

[寶石101問，我的第一本珠寶書_下载链接1](#)